

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 99»
(МБДОУ № 99)

«99-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭИ
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ
(99-ти номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №1
от 03.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. заведующего МБДОУ № 99
_____ А.Р. Лекомцева
03.09.2024г.
Приказ № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умнички и умницы»

социально-гуманитарной направленности по овладению
детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами
логического мышления, освоением родного языка, осознанием его
закономерностей, формирование навыков самостоятельности и
самоорганизации.

Срок реализации: 15.09.2024-31.05.2025

Руководитель:
Денисенко Марина Николаевна

2024г.
Г. Ижевск

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают пятый год жизни ребенка периодом наибольшей восприимчивости к звуковой стороне речи, а шестой и седьмой – к ознакомлению со знаковой системой языка, мы посчитали целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте.

Занятия по программе «Умнички и умницы» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления, освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачи программы среднего возраста:

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
3. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, конструировании.
4. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
5. Научить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями; формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
6. Ознакомление с буквами русского алфавита; обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;
7. Обогащение активного, пассивного словаря; формирование правильного произношения звуков.

Задачи программы старшего возраста:

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
2. Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
3. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.

4. Учить детей сравнивать предметы и образы.
5. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
6. Ориентировка в пространстве
7. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
8. Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
9. Подготовка к обучению чтению.
10. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Отличительные особенности

(от основной образовательной программы МБДОУ):

- развитие глазомера, тренировки мышц рук, ловкости в обращении с ручкой и карандашом.
- обучать, на основе графических диктантов, ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- развивать умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых геометрических фигур.
- разгадывание ребусов, кроссвордов, путаниц, лабиринтов и других занимательных игр (Листик, Вьетнамской игры и др.)
- дорисовывать буквы, печатать их, уметь прочесть.

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Организационно-методическое обеспечение программы
(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Умнички и умницы» разработана для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 -12 человек.

Занятия проводятся 8 раз в месяц.

Учебный план

Возрастная группа	Сроки освоения программы	Количество минут в неделю	Количество НОД в неделю / месяц / год	Количество недель / месяцев	Всего часов в год
средняя	С 15.09.2024 по 31.05.2025	40 м.2 раза по 20 минут	2/8/60	30/8	20ч
Подготовительная	С 15.09.2024 по 31.05.2025	60 м 2раза по 30 мин.	2/8/60	30/80	30 ч

Главными методами обучения дошкольников являются:

- 1.практические (игровые);
- 2.развития;
- 3.исследования;
- 4.экспериментирование;
- 5.моделирование;
- 6.воссоздание;
- 7.преобразование;
- 8.конструирование.

Ожидаемый результат

Средний возраст

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
9. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
10. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
11. проводить аналогию между разными предметами;
12. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
13. проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Старший возраст:

1. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, видеть закономерности.
2. Выражать в речи свои мысли, умозаключения
3. Читать короткие тексты
4. Ловкость в обращении с ручкой и карандашом
5. Легко ориентироваться на листе бумаги.
6. Проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Календарно-тематическое планирование

Средний возраст

№ занятия	Игры	Программное содержание
Октябрь		
1.	1.«Домики и дорожки» 2.Сложи узор» 3. «Медведь и пчелы»	Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы.

2.	1. «Самолеты» 2. «Кто быстрее» 3. «Гаражи»	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий. Развитие конструктивных способностей. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки.
3.	1. «Домики и дорожки» 2. Разноцветные фонарики» 3. «Сложи узор»	Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь»
4.	1. «Где звенит колокольчик» 2. «Какой музыкальный инструмент звучит» 3. «Что звучит в баночки?» 4. «Какие звуки ты слышишь?»	Знакомство со звуком.
5.	1. «Нарисуй картинку» 2. «Нарисуй узор по клеточкам»	Знакомство с буквой.
6.	Звук и буква «А» 1. «Произнеси звук» 2. «Опиши звук» 3. «Кто дальше протянет звук [а]»	Знакомство с буквой и звуком [А]
7.	Звук и буква «У» 1. «Напиши буквы» 2. «Громко – тихо» 3. «Произнеси звук»	Знакомство с буквой и звуком [У]
8.		
Ноябрь		
1.	1.«Поезд» 2. «Скатай ленту» 3. «Сложи узор»	Группировка предметов, определение количества: 1,2,3, много. Развитие воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их составления.
2.	1. «Составь фигуру» 2. Игровое упражнение со счетными палочками 3. «Собери бусы»	Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развития комбинаторных способностей.
3.	1. «Скажи наоборот» 2. «Составь узор»	Развитие умения анализировать, сравнивать. Установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Различение геометрических фигур, определение их цвета, расположения
4.	1. «Что изменилось?» 2. «Собери картинку»	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения.
5.	Сочетание «АУ» 1. «Эхо» 2. «Произнеси сочетание звуков» 3. «Рисунок по клеточкам «Лес»	
6.	Сочетание «УА» 1.«Произнеси сочетание звуков» 2. «Рисунок по клеточкам «Зайчонок» 3. «Напиши и прочитай»	
7.	Звук и буква О	Знакомство с буквой и звуком [О]

	1. «Произнеси звук» 2. «Опиши звук» 3. «Найди картинку»	
8.	Звук и буква «И» 1. «произнеси звук» 2. «Опиши звук» 3. «Высоко-низко»	Знакомство с буквой и звуком [И]
Декабрь		
1.	1. «Чего не хватает?» 2. «Сложи листик»	Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять направление: от себя –к себе; вверх-вниз; направо-налево; впереди-сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать.
2.	1. «Дед Мазай» 2. упражнение «Насос» 3. Игра со счетными палочками	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развитие воображения, комбинаторных способностей. Установление соответствия между множествами, сосчитывание предметов.
3.	1. «Когда это бывает» 2. Найди Винни-Пуха» 3. «Составь квадрат»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро- пользуясь цветовыми моделями. Развитие умения составлять целое из частей.
4.	1. «Зеркало» 2. «Строимся на зарядку» 3. «Закрой двери в домиках» 4. «Помоги цыплятам»	Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Освоения умения ранжировать предметы по высоте. Установление соответствий между множествами.
5.	Сочетание «ИА» 1.«произнеси сочетание звуков» 2. Рисунок по клеточкам «Ослик» 3. «Напиши и прочитай»	
6.	1. Звук и буква «Ы» 2. «Произнеси звук» 3. «Опиши звук»	Знакомство с буквой и звуком [Ы]
7.	Звук и буква «Э» 1»произнеси звук» 2. «Придумай слово с заданным звуком» 3. рисунок по клеточкам «Дядюшка Э»	Знакомство с буквой и звуком [Э]
8.	Звук и буква «М» 1.упражнение для губ «Веселый карандаш» 2. «Поймай звук» 3. «Напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [М]
Январь		
1.	1. «проведи дорожки» 2. «ем это может быть?» 3. «Составь квадрат» 4. «Разложи правильно»	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек.
2.	1. «Чем похожи, чем отличаются?» 2. «Конструктор» 3. «Что изменилось?» 4. «Уголки»	Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
3.	1. «Собери ягодки» 2. «Помоги достать»	Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета по другой.

	3. «Продолжи ряд»	
4.	1. «у кого хвост длиннее?» 2. «Купим пуговицы» 3. «Веселый гном»	Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине.
5.	Звук и буква «Б» 1.»произнеси звук» 2. «опиши звук» 3. Чтение	Знакомство с буквой и звуком [Б]
6.	Звук и буква «П» 1.»Сердитый еж» 2. «Опиши звук» 3. «Эхо»	Знакомство с буквой и звуком [П]
7.	Звук буква «Ф» 1.»Повтори серии слогов» 2. «Напиши букву» 3. «Рисунок по клеточкам» «Котенок сердится»	Знакомство с буквой и звуком [Ф]
Февраль		
1.	1. «Подбери пару» 2. «Чем похожи, чем отличаются?» 3. «Уголки»	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие.
2.	1. «геометрическое лото» 2. «счетные палочки, или составь из палочек»	Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Освоение приемов мнемотехники.
3.	1. «Справа, как слева» 2. «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» 3. «Что сначала, что потом»	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево)
4.	1. «На что похоже» 2. «Зашей юбку»	Умение ориентироваться в пространстве.
5.	Звук и буква «В» 1.»Произнеси звук» 2.»Опиши звук» 3. «напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [В]
6.	Звук и буква «Т» 1.»Маленький дятел» 2.»Произнеси звук» 3. «Напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [Т]
7.	Звук и буква «Д» 1.»Что звучит в баночке?» 2. «Назови гласные звуки» 3. упражнение для язычка «Большой дятел»	Знакомство с буквой и звуком [Д]
8.	Звук и буква «Н» 1.»Язычок -силач» 2. «Какие звуки ты слышишь» 3. «Напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [Н]
Март		
1.	1. «что изменилось» 2. «составь картинку» 3. «Волшебные фигуры» 4. «дорисуй и сосчитай»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.

2.	1. «Составь свое имя» 2. «Подбери ключ к замку» 3. «Угадай, какая фигура?» 4. «Составь фигуру из счетных палочек»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.
3.	1. «Найди лишнюю» 2. «Логические концовки»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать.
4.	1. «Монгольская игра» 2. «Где чей дом»	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.
5.	Звук и буква «К» 1. Упражнение для язычка. 2. «Определи место звука в слоге» 3. «Напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [К]
6.	Звук и буква «Г» 1. «Повтори слоги» 2. «Напиши букву» 3. Рисунок по клеточкам «Гусь»	Знакомство с буквой и звуком [Г]
7.	Звук и буква «Х» 1. «Произнеси звук» 2. «Опиши звук» 3. «Добавь словечко»	Знакомство с буквой и звуком [Х]
8.	Звук и буква «С» 1. «Добавь звук [с] в конце слова» 2. «Напиши букву» 3. «Произнеси букву»	Знакомство с буквой и звуком [С]
Апрель		
1.	1. дети в Городе Геометрических Фигур. 2. «кто быстрее соберет гирлянду?»	Освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: форму, цвет, величину- и находить предметы с заданными свойствами.
2.	1. «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» 2. «Угадай, что спрятано?» 3. «Разложи по порядку»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итого числа.
3.	1. «Мастерская ковров» 2. «Исправь и раскрась лесенку»	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения.
4.	1. «Найди недостающую» 2. «Эстафета»	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения.
5.	Звук и буква «З» 1. «произнеси звук» 2. «Напиши букву» 3. рисунки по клеточкам «Рыбка», «кораблик»	Знакомство с буквой и звуком [З]
6.	Звук и буква «Ш» 1. «опиши звук» 2. «Чтение» 3. рисунок по клеточкам «Змейка»	Знакомство с буквой и звуком [Ш]
7.	Звук и буква «Ж» 1. «проинеси звук»	Знакомство с буквой и звуком [Ж]

	2. «опиши звук» 3. «рисунок по клеточкам «Жук»	
8.	Звук и буква «Ч» 1.»произнеси звук» 2. чтение 3. рисунок по клеточкам «поезд»	Знакомство с буквой и звуком [Ч]
Май		
1.	1. «Придумай головоломку» 2. «Кто назовет большее количество фигур?» 3. «Что изменилось?»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки
2.	1. Найди лишнюю» 2. «Логические концовки»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать.
3.	1. «Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей: название и сравнение чисел в пределах десяти.
4.	Звук и буква «Ц» 1.Упражнение для язычка «Грибок» 2.Опиши звук 3. чтение	Знакомство с буквой и звуком [Ц]
5.	Звук и буква «Щ» 1.»Произнеси звук» 2. «Напиши букву» 3. Рисунок по клеточкам «Дракоша»	Знакомство с буквой и звуком [Щ]
6.	Звук и буква «Л» 1 «Пароход» 2. «Сосчитай количество звуков в слове» 3. «Напиши букву»	Знакомство с буквой и звуком [Л]
7.	«Звук и буква «Р» 1.Повтори скороговорку 2. «Назови цветы, в названии которых есть звук «Р»	Знакомство с буквой и звуком [Р]

Старший возраст

Каждое занятие будет включать в себя все разделы

№ п/п	Разделы	Умения и навыки	Кол-во часов
1.	Развитие мыслительных операций	• Анализ • Сравнение • Обобщение • Распределение предметов в группы • Синтез • Конкретизация • Классификация • Аналогия	18

2.	Подготовка к обучению чтению	Понятия «звук», «буква» их различия и особенности	6
3.	Развитие речи	• Строить развернутые фразы • Быстро и правильно произносить скороговорки • Сочинять и отгадывать загадки	12
4.	Ориентировка в пространстве	• В пространстве • На плоскости • На листе бумаги в клетку	12
5.	Развитие мелкой моторики	• Развитие памяти и глазомера • Тренировка мышц руки • Обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом	12
ИТОГО			60

Формы подведения итогов:

- Контрольно - проверочные занятия
- Итоговые занятия для родителей (январь, май)

Материально техническое сопровождение:

- Карандаши, шариковые ручки, тетради в клеточку, листы А5, А4
- Головоломки «Танграм», «Листик» и т.д....
- Счетные палочки, геометрические формы, картинки, кубики и т.д.
- Игрушки
- Рабочие тетради на печатной основе

Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. **Образное мышление** - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Список используемой литературы

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. .Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
8. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
9. Светлова И. Логика. М., 2007.
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (методические рекомендации) «Ювента» 2013г.
11. И.Б. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме». Санкт-Петербург «Детство - пресс» 2004г.
12. Т.Г. Голубина «Чему учит клеточка». Москва. «Мозайка - синтез» 2001г.
13. «Сказка о веселом язычке» Москва. Издательский дом «Карпуз» 2002г.
14. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Москва. Издательство РОСТ 2011г.
15. З.М. Михайлова «математика от 3 до 7» Санкт-Петербург «Детство - пресс» 2011г.
16. В.Т. Голубь «Графические диктанты». Москва «Вако» 2006г.
17. О.И. Крупенчук «Учим буквы». Изд. Дом «Литера» 2013г.
18. А Копырин «Играем в буквы и цифры». Изд. Группа «Агтикус» 2008г.